

культуры и так далее [3]. Каждое название указывает на какую-то одну или несколько сторон в проектной миссии дизайна. На этом основании и определяется *классификация* культурных моделей дизайна в области нематериальных объектов проектирования (системных и виртуальных). В целом же, это обозначение нового этапа проектной деятельности, знаменующего переход от пространственных объектов к временным и виртуальным.

Дизайн, оказавшись наиболее оснащенным (профессионально и методологически), сам становится действенным инструментом обнаружения в них новых характеристик, а также средством анализа и проектного преобразования этих новейших сфер и образований культуры. Дизайн уверенно вторгается в иные, нетрадиционные сферы духовного, социального и материального воспроизводства, распространяя на них свою методологию, осваивает и адаптирует при этом новые для себя предметные области знаний и технологии. Уже привычно называются области его проникновения в сферы духовной культуры — идеологию, политику, экологию, искусство, науку и даже религию. В ряде случаев это приводит к появлению новых направлений проектирования в дизайне и их обозначений, таких как политический дизайн, экологический и этно-дизайны, арт-дизайн, дизайн социальных коммуникаций и др. Сращение отечественной культуры с рыночной экономикой вызвало появление целого ряда проектных направлений, в том числе включающих дизайнерскую методологию — корпоративный имидж-дизайн, арт-менеджмент, стратегический маркетинг, рекламное сопровождение или сценарное моделирование продвижения товаров или услуг и т.д.

Особенно заметным стало проникновение средств, приемов и методологии дизайна в сферу образования. Хотя становление института дизайнерской подготовки и насчитывает многовековую историю адаптации архитектурно-художественного образования, современную его практику невозможно представить без творческих инноваций в области дидактического освоения современного арсенала технических и научных достижений, новейших информационных технологий, а также явлений искусства постмодерна. К сожалению, наполнение дизайн-образования в коммуникативной парадигме как инструмента дидактических инноваций еще недостаточно. Элементы этой концепции лишь фрагментарно освещены в ряде педагогических диссертационных исследований. Тем не менее, дизайн-образование сегодня также является очевидным примером вхождения проектной идеологии в сферу образования.

#### Список литературы

1. Климов В.П. Культурологические модели дизайна: интеграция, полиэмпиризм, полифония. — Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. —119 с.
2. Климов В.П. Развитие идей дизайн-образования в профессионально-педагогической парадигме. — Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, — 2011. 110 с.
3. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: учебник для вузов/ И.А. Розенсон.— Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 219 с.

УДК 378.014

Лазутина Т.В., Пивоваров А.В.  
Филиал ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Первоуральск

#### **СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ РОЛИ И МЕСТА ФИЛИАЛОВ ВУЗОВ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки, проект № 6.2622.2011 «Развитие профессионального образования ремесленников-предпринимателей и рабочих в постиндустриальном обществе»*

**Аннотация:** В работе показана актуальность и намечаются перспективы формирования научно-образовательной среды и профессиональной социализации молодежи на муниципальном и региональном уровнях на современном этапе. Важное место в разрешении данной проблемы отводится развитию социального партнерства вузов и средних учебных заведений. Подчеркивается значимость и роль филиалов вузов в данных процессах

*Ключевые слова:* социальное партнерство, научно-образовательная среда, профессиональная социализация, филиал вуза, высшее рабочее образование, высшее профессиональное образование.

Успешность проводимых на современном этапе экономических преобразований во многом зависит от качества подготовки современных конкурентоспособных специалистов, востребованных государством, социальной сферой, бизнес — сообществом.

В связи с этим прослеживается особая социальная ответственность высшего образования перед подрастающим поколением. Она проявляется в формировании современной личности, осознающей свое общественное предназначение и ориентированной на будущую профессиональную деятельность [4, с. 3].

Поэтому необходим поиск новых путей в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Один из них — это углубление социального партнерства высшего образования, СПО и средней школы с целью подготовки будущих кадров и профессиональной социализации учащихся.

Это вытекает не только из основных направлений современной государственной политики в области образования [1, 2, 3], но и базируется на определенных традициях развития отечественной средней и высшей школы.

Так, в дореволюционное время университеты были центрами образования в регионах. Они организовывали деятельность средних учебных заведений по профессиональному отбору и подготовке кадров. При них обучали учителей и представителей других профессий [5, с. 130]. Так большое значение разрешению данных проблем в советское время. После распада СССР созданная в советское время система профориентации молодежи была сильно разрушена, забыты ее традиции [6, с. 412].

Острую актуальность проблема подготовки кадрового потенциала и профориентации подрастающего поколения приобретает на современном этапе. Это объясняется отсутствием сформированного государственного заказа подготовки будущих специалистов, а также не соответствие запросам экономики подготавливаемых образованием кадров. Рынок труда перенасыщен представителями многих профессий, не востребованных обществом. В то же время ощущается острая нехватка молодых, профессионально компетентных кадров учителей и педагогов профессионального образования. Образовательная сфера катастрофически стареет. На производстве не хватает инженерно-технических специалистов разного уровня, высококвалифицированных рабочих.

Устранение существующего дисбаланса особенно необходимо в связи с решением вопросов модернизации и технологизации промышленности. Это обуславливает значимость соответствующих изменений в системе подготовки кадров, которая приобретает на современном этапе статус стратегического ресурса, предопределяющего возможность инновационного развития экономики. Поэтому высшее образование должно стать социальным стандартом для молодого поколения первой четверти XXI в., позволяющим успешно выступать на рынке труда [2, с. 71].

Одним из перспективных направлений в решении данной проблемы видится совершенствование системы профессионального образования в России через развитие высшего рабочего образования как типа и самостоятельной ветви высшего профессионального образования [6]. Наряду с этим необходимо усовершенствовать подготовку, отвечающих современным запросам экономики, профессионально-педагогических и инженерно-технических кадров.

Особенно остро необходимость разрешения поставленных проблем она ощущается на региональном и местном уровнях. Это обусловлено необходимостью воспроизводства кадрового потенциала рабочих с высшим образованием, инженеров и педагогов.

Поэтому в разрешении проблем профориентации и социализации молодежи на современном этапе не маловажную роль должна играть деятельность вузов и средних учебных заведений по формированию научно-педагогической среды в регионе. Этому должно способствовать объединению усилий государственных структур, общественности, образования, культуры и бизнеса, направленных на восстановление, сохранение и развитие человеческого и культурного потенциала региона. Требуется внимания и решение вопроса о профессионально-педагогической ориентации школьников.

При этом, особое значение имеет придание университетам роли организатора и руководителя научно-методической и профориентационной работой на региональном и муниципальном уровнях. Особое место здесь должно отводиться филиалам высших учебных заведений.

Именно филиалы вузов, которые, исходя из своего места расположения, больше чем кто бы то ни было знакомы с муниципальными и региональными проблемами подготовки современных кадров, социальным портретом молодежи, ее проблемами, а также потребностями местного рынка труда. Необходимо сместить акценты в современном представлении о филиалах как об обычных аналогах головного вуза, проводящих образовательную деятельность на местах. Они должны стать важными научно-образовательными центрами, способствовать развитию различных форм социаль-

ного партнерства в системе «вуз-школа-предприятие» на региональном уровне. Превращение филиалов вузов в научно-образовательные центры муниципального и регионального значения является не только важным показателем повышения эффективности их деятельности, но и значимости как организаторов научно-образовательной среды на местах, способствующей профессиональной социализации и становлению личности, решению проблем формирования кадрового потенциала на производстве и в социальной сфере.

В связи с этим можно выделить следующие перспективные направления в сотрудничестве филиала вуза и среднего учебного заведения, разработанные на базе филиала РГППУ в г. Первоуральске:

- 1) взаимодействие с ОУ, СПО и предприятиями в области профориентационной деятельности, формирования профессиональных компетенций обучающихся, их представлений о будущей профессии и запросах рынка труда;
- 2) создание совместно с ОУ при педагогических вузах (филиалах вузов) своеобразных научно-педагогических комплексов, базовых площадок, способствующих разрешению современных проблем высшего и среднего образования, проведению профессионально-педагогической профориентации и формированию кадрового потенциала для муниципального образования и предприятий города;
- 3) осуществление совместных научных исследований и проектов с привлечением учащихся ОУ, отвечающих современным потребностям развития образования, в том числе и по проблемам профессиональной ориентации обучающихся на востребованные обществом профессии;
- 4) разработка и реализация совместных образовательных программ, способствующих, в том числе, и формированию профессиональных компетенций педагогов и учащихся;
- 5) организация и совместное проведение научных конференций, круглых столов, семинаров, касающихся инновационных направлений развития современного образования;

Таким образом, существующие тенденции к взаимодействию высшей и средней школы, а так же СПО по организации научно-образовательной среды, профориентационной работы на местах имеют не только глубокие, характерные для отечественного образования традиции, но и соответствуют перспективным направлениям его развития на современном этапе.

Организация такого взаимодействия будет способствовать:

- интеграции образовательной, научной и практической деятельности ОУ в разрешении проблем профориентации и социализации подрастающего поколения.
- повышению уровня востребованности высшего педагогического образования и повышению заинтересованности в его развитии со стороны государства, общества и бизнеса в условиях региона;
- созданию условий для подготовки современных, востребованных обществом профессионально-педагогических и технических кадров;
- формированию современной высококультурной личности, обладающей профессиональными компетенциями.

#### Список литературы:

1. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации //Российская газета. 2009г. 13 нояб.
2. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики / Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики // Вестник образования - № 12. - 2008. - С. 42-76.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» . - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
4. Лазутина Т.В., Кружкова Т.И. Человек как природно-социально-духовная целостность / Т.В. Лазутина, Т.И. Кружкова. // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентностный аспект: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2013 г., г. Первоуральск / под ред. А. В. Пивоварова; Фил. РГППУ в г. Первоуральске. - Первоуральск, 2013. - С 3-5.
5. Пивоваров А.В. Светское образование в России в 18-19 вв. На примере Левобережья и Слобожанщины: Монография. - LAPLAMBERTAcademicPublishing. GmbH @ Co.KG, Germany /Saarbrücken, 2011. - 301 с.
6. Пряжников Е.Ю. Профориентация как система // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 /Отв. Ред. Е.В.Ткаченко, М.А.Галагузова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 20007. - С. 410-425.
7. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования: Монография. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф.- пед. ун-та, 1997. - 333 с.